

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

для студентов, обучающихся по специальности

49.02.01. Физическая культура

(углубленной подготовки)

Курган 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного № 1355 от 27.10.2014 г.

код	наименование специальности
49.02.01	Физическая культура
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Светочева Наталья Александровна	высшая	Преподаватель физической культуры
2.	Ефимова Марина Анатольевна	высшая	Преподаватель

Рассмотрено на заседании МО МК по физической культуре			
	Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1	Беляева Т.В.	23.06.2022г.	10

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
23.06.2022г.	10

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	8
3. Структура и содержание профессионального модуля	9
4. Условия реализации профессионального модуля	16
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	22

1. ПАСПОРТ

рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03

Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности **49.02.01.**

Физическая культура

укрупненной
специальностей

группы **49.02.01**

Физическая культура и спорт

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение процесса физического воспитания

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Программа профессионального модуля может быть частично использована в рамках реализации специальности 49.02.01. Физическая культура *заочной формы* обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации по должности Учитель*.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
2. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
3. оформления портфолио педагогических и спортивных достижений;
4. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
5. участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;

уметь:

1. анализировать образовательные стандарты и примерные программы;
2. определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательном учреждении;
Планировать организацию и содержание физкультурно-спортивной деятельности:
 - определять и формулировать цель и задачи в зависимости от вида деятельности, возрастных особенностей и заданных условий;
 - грамотно применять профессиональную терминологию в зависимости от вида деятельности;
 - отбирать и применять оборудование и инвентарь с учетом их специфики и назначения;
 - предлагать подходящие варианты упражнений с учетом особенностей или потребностей занимающегося;
3. осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся в том числе с особыми потребностями в образовании: обучавшихся, проявивших выдающиеся способности; обучавшихся, для которых русский язык не является родным; обучавшихся с ограниченными возможностями здоровья
4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
5. адаптировать имеющиеся методические разработки;
6. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; разрабатывать документы в зависимости от вида деятельности и предъявляемых требований;
 - оформлять документы в зависимости от вида деятельности и предъявляемых требований;
 - разрабатывать презентационный материал (текстовый и цифровой) в зависимости от вида деятельности и предъявляемых требований;
 - оформлять презентационный материал (текстовый и цифровой) в зависимости от вида деятельности и предъявляемых требований.
7. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и

- молодежи;
8. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 9. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 10. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства, **использовать современные технологии в процессе организации различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности**
 - применять новейшие технологии и оборудование для организации тренировочного процесса в области спорта и фитнеса;
 - использовать программное обеспечение Smart Notebook для демонстрации разных видов деятельности;
 - применять правила работы с интерактивным оборудованием;
 11. **Осуществлять коммуникации с участниками различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности:**
 - выстраивать монолог и диалог;
 - поддерживать аудиальный контакт с аудиторией;
 - понимать суть запроса аудитории и оперативно подбирать целесообразные способы решения их запросов;
 - демонстрировать и разъяснять преимущества ведения здорового образа жизни и пользу занятий спортом;
 - использовать методы убеждения и аргументации своей позиции;
 - использовать навыки активного слушания, навыки влияния и работы с возражениями;
 - применять жесты / мимику при осуществлении коммуникации;
 - поддерживать визуальный контакт с аудиторией.
 12. **соблюдать технику безопасности на занятиях, охрану труда и Санитарно-гигиенические нормы:**
 - осуществлять подготовку оборудования перед началом (осмотр-тестирование) с учетом специфики планируемой деятельности и существующих правил безопасности и Санитарно-гигиенических норм;
 - осуществлять расстановку субъектов и размещение спортивного инвентаря / оборудования с учетом существующих правил безопасности, санитарно-гигиенических норм и планируемого вида деятельности;
 - выполнять требования к внешнему виду в зависимости от планируемой деятельности, с учетом существующих правил безопасности и санитарно-гигиенических норм;
 - планировать распределение времени в зависимости от предстоящего вида деятельности;
 - соблюдать существующие правила по окончанию запланированного вида деятельности;
 - соблюдать правила зонирования места проведения в зависимости от вида деятельности;

знать:

1. теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
2. теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
 - требования, предъявляемые к разработке документов в зависимости от вида деятельности;

- требования, предъявляемые к оформлению документов в зависимости от вида деятельности;
 - требования, предъявляемые к разработке презентационного материала (текстового и цифрового) в зависимости от вида деятельности;
 - требования, предъявляемые к оформлению презентационного материала (текстового и цифрового) в зависимости от вида деятельности;
3. особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- Использование современных технологий в процессе организации различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности:**
- возможность использования и принципы работы современных технологий для демонстрации разных видов деятельности;
 - возможности новейших технологий и оборудования для организации тренировочного процесса в области спорта и фитнеса;
 - возможность использования и принципы работы с интерактивным и видео оборудованием для демонстрации разных видов деятельности;
4. концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
5. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- общие требования к организации и проведению рабочего процесса с учетом Техники безопасности, охраны труда и Санитарно-гигиенических норм:**
- специфику подготовки оборудования перед началом деятельности (осмотр-тестирование);
 - специфику расстановки субъектов и размещения спортивного инвентаря / оборудования в зависимости от планируемого вида деятельности;
 - требования к внешнему виду в зависимости от вида физкультурно-спортивной деятельности;
 - существующие правила по окончании запланированного вида деятельности;
 - существующие правила зонирования места проведения в зависимости от вида деятельности;
6. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
7. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
8. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
9. **Планирование организации и содержания физкультурно-спортивной деятельности:**
- требования к формулировке цели и задач;
 - требования к профессиональной терминологии;
 - требования к отбору содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей;
 - требования к показу в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей;
 - специфику, назначение, применение всего оборудования и инвентаря;
 - анатомо-физиологические особенности различных возрастных групп населения;
 - приемы дозирования и изменения физической нагрузки;
 - эффективность применения различных методов, приемов, методик и форм организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей;
 - способы осуществления контроля за техникой выполнения двигательного действия и исправления ошибок;

10. Проведение анализа различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности
- специфику видов профессиональной деятельности;
11. Осуществление коммуникации с участниками различных видов спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности:
- значение вербальных средств общения при осуществлении коммуникации;
- значение невербальных средств общения при осуществлении коммуникации.

* требования профессионального стандарта педагогической деятельности выделяются курсивом.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего часов	285	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -	213	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -	142	часа;
самостоятельной работы обучающегося -	71	час;
учебной и производственной практики -	72	часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

Методическое обеспечение образовательного процесса

в том числе общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

	повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно - спортивной деятельности.
ОК 13.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 8

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-11 ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 1. Проведение методической работы учителя физической культуры МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	285	142	48	20	71	10	54	18
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)	18							18
	Всего:	285	142	48	20	71	10	54	18

3.2. Структура и содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 03	Методическое обеспечение процесса физического воспитания
-------	--

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Проведение методической работы учителя физической культуры	Теор/пр+с.р.	
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	74/48+71	
	6 семестр	44/30+47+20 (курсов.)	
Тема 1.1.	Исследовательская деятельность учителя физической культуры	6/2+2	3
3.3.1 – в 3.1.1.– з 3.4.1.-у 3.4.1 – в 1.1.- в. 2.1.-з 5.1.-з 5.5.-з 13.3.-з	Содержание		
	1. Методическая работа учителя физической культуры. Направления, составляющие профессиональной компетентности учителя физической культуры.	2	
	2. Исследовательская деятельность. Наука – специфическая сфера человеческой деятельности. Цель, структура и этапы исследовательской деятельности. Планирование исследовательской деятельности. Исследовательская и проектная деятельность.	4	
	Практические работы	2	
	1. Составление терминологического словаря	1	
	2. Составление плана исследования	1	
	Самостоятельная работа	2	
	1. Поиск в библиотеке, <u>сети Интернет</u> материалов по научным открытиям, ученым	1	
	2. Подготовка сообщения по теме «Научные открытия и великие ученые»	1	
Тема 1.2.	Основы педагогического исследования		
3.3.1.-з 3.3.1.-у 3.5.1.-з 3.5.1.-у 3.5.2.-у	Содержание	16/12+15	
	1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания. Значение, группы источников	2	3
	2. Работа с информационными источниками. Фиксация информация. Виды записей.	2	3
	3. Курсовая работа как форма учебно-исследовательской деятельности. Виды	2	3

3.5.3.-у 3.5.1 – в 1.1.- в 5.1.-з 5.5.-з 6.1.-у 6.2.-у 6.3.-у		курсовых работ: работы реферативного, опытно-экспериментального, практического характера. Структура работ: введение, основная часть, заключение.		
	4	Правила оформления списка использованных источников. Библиотечные каталоги и картотеки. Библиографическое описание книги, статьи. Требования к оформлению списка использованных источников.	2	3
	5	Методологический аппарат педагогического исследования. Методологический аппарат исследовательской работы и его характеристика. Компоненты: тема, объект, предмет, проблема, цель, задачи, план. Методы исследования: понятие, классификация. Эмпирические. Теоретические. Математические.	8	3
	Практические занятия		12	
	1.	Написание аннотации статьи	2	
	2.	Составление и оформление библиографического списка использованных источников	2	
	3.	Проведение экспертизы введения курсовых работ	2	
	4.	Анализ результатов экспертизы курсовых работ и подготовка выступления	1	
	5.	Написание понятийного диктанта по методам исследования	1	
	6.	Проектирование методологического аппарата по теме курсовой работы	2	
	7.	Ознакомление с введением курсовой работы, анализ использованных методов	2	
	Самостоятельная работа		15	
	1.	Подготовка обзора литературы по проблемам физической культуры	2	
	2.	Выполнение конспекта «Реферат как форма учебно-исследовательской деятельности»	2	
	3.	Самостоятельное изучение локального акта колледжа о курсовой работе	1	
	4.	Конспектирование материала по теме, составление глоссария, отработка определений	8	
	5.	Подготовка введения курсовой работы	2	
Тема 1.3.		Оформление результатов исследовательской деятельности и их представление	10/8+10	
	1.	Требования к оформлению курсовых работ. Структура. Параметры страниц. Текст. Иллюстрации, таблицы, схемы. Оформление приложений	1	3
	2.	Представление результатов исследовательской работы. Разработка презентации по программе <i>Smart Notebook</i> . Требования к ее оформлению. <i>Информационное публичное выступление</i> . Отчетная документация.	5	3
	3.	Характеристика государственной итоговой аттестации. Требования к выпускной квалификационной работе. Организация опытно-экспериментальной работы. Виды эксперимента.	4	3
	Практические занятия		8	
	1.	Анализ курсовых работ на предмет соблюдения требований к оформлению	2	
	2.	Проведение самостоятельной экспертизы оформления курсовой работы	2	
	3.	Составление отчета по посещению итоговой конференции по защите курсовых работ	1	

	4.	Подготовка к итоговой контрольной работе, проведение контрольной работы	3	
	Самостоятельная работа		10	
	1	<i>Изучение темы по материалам дистанционного курса</i>	2	
	2.	Конспектирование лекции по требованиям к презентации	2	
	3.	Подготовка публичного выступления на предложенную тему.	4	
	4.	Повторение изученных тем	2	
Тема 1.4.	Изучение передового педагогического опыта		12/8+10	
	1.	Передовой педагогический опыт: понятие, значение. Внедрение и распространение лучшего (передового) опыта учителей школы как одна из функций методической работы. Разноуровневый подход к организации работы по систематизации и оцениванию педагогического опыта и использованию современных технологий.	4	2
	2.	Формы предъявления (представления) и обобщения педагогического опыта. Виды и формы методической работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта: показ в реальном времени (защита реферата, представление проекта, методических разработок, презентация портфолио, творческая лаборатория или отчет); краткое описание и создание информационной базы; проведение массовых мероприятий (конференции, семинары, практикумы, деловые игры, консультации, выставки).	4	2
	3.	Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Профессиональное саморазвитие учителя. Организация анализа и диагностирования педагогической деятельности. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.	4	3
	Практические занятия		8	
	1.	Апробирование диагностических методик по выявлению уровня профессиональной компетентности, профессиональных затруднений.	4	
	2.	Составление программы саморазвития, плана работы над темой самообразования.	4	
	Самостоятельная работа		10	
	1.	Подготовка доклада «Передовой опыт учителя физической культуры Курганской области»	4	
	2.	Составление банка данных «Педагогическая мастерская учителя физической культуры»	6	
Тема 1.5.	Курсовое проектирование		20	
	Самостоятельная работа над курсовым проектом		10	

	7 семестр		30/18+24	
Тема 1.1.	Основы методической деятельности учителя физической культуры		18/12+8	
	1.	Теоретические основы методической деятельности учителя физической культуры. Содержание и направления методической работы. Формы организации методической работы. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Содержание методической работы.	6	2
	2.	Планирование в образовании. Методика планирования в физическом образовании. Технологическая карта. План воспитательной работы. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания школьников. <u>Постановка целей</u> , мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. <u>Требования к оформлению соответствующей документации (рабочей программы, календарно-тематического планирования, конспекта урока.</u>	6	3
	3.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры. Концептуальные основы и содержание ФГОС школы, примерных и вариативных образовательных программ. Содержание образования. Носители содержания образования. Факторы отбора содержания. Принципы отбора содержания. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты.	6	3
	Практические занятия		12	
	1.	Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по физической культуре. Выбор учебно-методического комплекта.	3	
	2.	Разработка фрагмента рабочей программы по физической культуре.	3	
	3.	Разработка календарно-тематического плана.	2	
	4.	Изучение методических рекомендаций по созданию учебно-методического комплекса.	2	
	5.	Составление схемы «Методическая служба в школе».	2	
	Самостоятельная работа		8	
	1	Разработка фрагмента рабочей программы по физической культуре.	2	
	2	Разработка календарно-тематического плана.	2	

	3	Создание индивидуального плана работы учителя физической культуры.	2	
	4	Изучение и анализ документации учителя физической культуры.	2	
Тема 1.2.	Создание предметно-развивающей среды физического воспитания		8/2+8	
	1.	Требования к предметно-развивающей среде физического воспитания. Требование к учебно-методическому обеспечению спортивного зала. Принципы создания предметно-развивающей среды. <u>Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Особенности оборудования спортзала, гимнастического зала.</u>	4	3
	2.	Требования по технике безопасности и охране труда.	4	2
	Практические занятия		2	
	1.	<u>Разработка и защита проекта спортивного зала, спортивной площадки, презентация проекта с помощью программы Smart Notebook</u>	2	
	Самостоятельная работа		8	
	1	Разработка и защита проекта спортивного зала.	8	
Тема 1.3.	Основы проектной деятельности		4/4+8	
	1.	Теоретические аспекты проектирования в образовании. <i>Проектная деятельность</i> в образовании. Типология проектов в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании.	2	2
	2.	Организация проектной деятельности учителя физической культуры. Информационная карта проекта: структура, требования к оформлению. Этапы работы над проектом: диагностика, <u>целеполагание</u> , поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта.	2	2
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка и защита проекта по физическому воспитанию	2	
	2.	Составление информационной карты проекта.	1	
	Самостоятельная работа		8	
	1	Создание портфолио	4	

	2	Разработка проекта (тематика по выбору студента)	4	
		Дифференцированный зачет	1	
Учебная практика (наименование)			54	
Виды работ				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение списка использованных источников для исследовательской работы 2. Разработка анкеты, проведения анкетирования и анализ результатов 3. Работа над введением курсовой работы 4. Разработка публичного выступления 5. Демонстрация публичного выступления 6. Анализ рабочей программы по физической культуре 1-4 классы 7. Анализ рабочей программы по физической культуре 5-9 классы 8. Анализ календарно-тематического планирования 9. Анализ системы организации методической службы в образовательном учреждении. 10. Анализ учебно-методических комплектов по физической культуре (по выбору студентов). 11. Разработка рабочей программы по физической культуре. 12. Разработка календарно-тематического плана. 13. Анализ предметно-развивающей среды 14. Разработка и реализация проекта. 15. Обобщение педагогического опыта учителей физической культуры по выбранной теме. 16. Анализ педагогического опыта учителя физической культуры в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей учащихся и вида образовательного учреждения. 17. Разработка паспорта спортивного зала 				
Производственная практика (по профилю специальности)			18	
Виды работ				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор и использование на практике учебно-методических комплектов и учебно-методических материалов по физической культуре. 2. Разработка методических материалов по физической культуре. 3. Составление тематического и поурочного планирования. 4. Участие в создании предметно-развивающей среды. 5. Оформление портфолио педагогических достижений. 6. Оформление результатов исследовательской и проектной работы. 7. Подготовка презентации к публичному выступлению по педагогической проблеме. 				
Примерная тематика курсовых работ (проектов)				
Темы проектов указаны в программах профессиональных модулей 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам и ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			20	

	Всего	<i>480</i>	
--	--------------	-------------------	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	Учебного кабинета	методическое обеспечение процесса физического воспитания
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека; учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет.
3.1.4.	мастерская фитнес»	3 по компетенции «Физическая культура, спорт и

4.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет методического обеспечения образовательного процесса	
1.	рабочие места по количеству обучающихся;	25
2.	рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	компьютер с лицензионным программным обеспечением	1
3.	мультимедиапроектор	1
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Презентации по темам: <ul style="list-style-type: none"> – Инновации в образовании, – Реферат, – Современный кабинет начальных классов, – Обобщение педагогического опыта, – ФГОС НОО, – Календарно-тематическое планирование, – Рабочая программа, – Педагогический эксперимент, – Проектная деятельность, Презентации публичных выступлений. Презентации защиты ВКР, КР.	Ф Ф Ф
III.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части МДК: <ul style="list-style-type: none"> - конспекты лекций; - ФГОС НОО; - Примерные программы по предметам начального и основного общего образования; 	Д Ф Ф Ф

	- учебники и учебные пособия	
2.	Материалы к практическим занятиям по МДК: - образцы курсовых и дипломных работ, рефератов; - образцы информационных карт проекта; - образцы календарно-тематического планирования; - образцы технологических карт; - образцы рабочих программ учебных дисциплин; - образцы картотек методических материалов; - образцы проекта спортивного зала; - учебно-практические пособия для студентов «Рекомендации по написанию рефератов, курсовых и дипломных работ», «Рекомендации по составлению списка использованных источников», - дидактический раздаточный материал: схема анализа КР, ВКР, критерии публичного выступления, понятийный аппарат педагогического исследования и др.	К Ф Ф Ф Ф П Д К
3.	Материалы по организации самостоятельной работы: - задания для самостоятельных работ; - рекомендации; - образцы курсовых и дипломных работ, рефератов; - образцы информационных карт проекта; - образцы календарно-тематического планирования; - образцы технологических карт; - образцы рабочих программ учебных дисциплин; - образцы картотек методических материалов	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации.	К

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Оборудование мастерской по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	100%
I.	Технические средства обучения	
1	Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием	16
2	Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б	2
3.	Флипчарт	1
4.	Мебель: шкаф, столы, стулья	31
5.	Спортивное оборудование и инвентарь	44
6.	Зеркальный фотоаппарат, со штативом и картой памяти	6

4.1.5. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации по предметам НОО.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова. – Москва: Юрайт, 2020. – 258с. — (Профессиональное образование).
2. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование).
3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Профессиональное образование).
4. 3. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование).
5. Образцов, П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО/ П.И. Образцов. – Москва: Юрайт, 2020. – 354с. — (Профессиональное образование).
6. Тишкова, Л.П. Рекомендации по написанию курсовой и дипломных работ: методические материалы / Л.П. Тишкова. – Курган, 2019. – 47 с.

Дополнительные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской работы студентов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова. – Москва: Академия, 2013. – 128с.
2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – Москва: Академия, 2013. – 96с.

3. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 415с.
4. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. - Москва: Академия, 2014. – 176с.
5. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 208с.
6. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты /авт.сост. В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 142с.
7. Справочник руководителя методического объединения / авт.-сост. Л.П. Татарина, С.Д. Аюпова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 291с.

Интернет-ресурсы:

1. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/324>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Исследовательская деятельность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html>. - Загл. с экрана.
6. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bspu.ru/node/6949>. - Загл. с экрана.
7. Педагогическая наука и педагогическое исследование. Информационный блок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module1/1_2.html - Загл. с экрана.
8. Методы педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kpip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html. - Загл. с экрана.
9. Методы и методология педагогического исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metody-pedagogicheskikh-issledovaniy>. - Загл. с экрана.
10. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html . - Загл. с экрана.
11. Как составить библиографический список литературы? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://library.astu.org/for_reader/faq7.php - Загл. с экрана.
12. Библиографический список [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978 - Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин ОП 01 Педагогика, ОП 02 Психология.

параллельно с освоением ПМ 01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

до освоения ПМ 04 Классное руководство.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 3 курсе, в 6 и 7 семестре.

При организации занятий по освоению модуля в целях реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы обучения в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций; обеспечивается самостоятельная работа обучающихся, предполагающая консультационную помощь со стороны преподавателей.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самостестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

- Академия ЮРАЙТ – Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов. (urait.ru)

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации профессионального модуля ПМ 03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания» предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 3-4 курсах в 6 и 7 семестрах (54 часа.).

Производственная практика проводится концентрированно на 4 курсе в 7 семестре (18 часов) по окончании изучения профессионального модуля.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<p>Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Разработка рабочей программы на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка на учебной и производственной практике</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p> <p>-оценка защиты курсовой работы</p> <p>-оценка защиты дипломной работы</p> <p>-оценка защиты проекта</p> <p>-оценка защиты курсовой работы</p> <p>-оценка защиты дипломной работы</p> <p>- экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях</p>

	Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.	-оценка соответствия нормативам и последовательности разработки учебно-методического комплекта
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Систематический сбор и анализ информации разными методами. Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в сфере физического воспитания	-оценка портфолио, папки-копилки -оценка защиты портфолио, выступления -оценка защиты выступления по итогам производственной практики -наблюдение и оценка на практических занятиях -оценка защиты курсовой работы <u>- задание в форме демонстрационного экзамена</u>
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Правильность оформления рефератов, выступлений Грамотное составление отчетов. Представление педагогических разработок разными методами.	-оценка правильности оформления рефератов, выступлений -оценка защиты реферата -оценка правильности составления отчетов -оценка защиты портфолио, выступления
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя Активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания	-наблюдение и оценка на практических занятиях -наблюдение и оценка защиты портфолио -оценка защиты исследовательской работы, проекта -оценка курсовой работы -оценка дипломной работы -экспертная оценка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Личностные результаты программы воспитания	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Регулярное и полное выполнение самостоятельных работ по модулю. Активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.	-наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ -наблюдение и оценка за деятельностью; -представление портфолио на экзамене (квалификационно м) <u>- задание в форме демонстрационног о экзамена</u>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Обоснованный выбор методов и способов осуществления методической работы учителя начальных классов. Правильная организация труда при выполнении учебных и профессиональных задач. Соблюдение последовательности разработки учебно- методического комплекса и требований к ним.	-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики - экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ЛР 9	Правильность принятия решений в нестандартных ситуациях.	-экспертное наблюдение во время учебной и производственной

			практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		Систематический сбор и анализ информации разными методами для эффективного выполнения педагогических задач, профессионального и личностного развития.	-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка защиты курсовой и дипломной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 4	Эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Соблюдение требований к использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	-экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка защиты курсовой работы -экспертное наблюдение во время учебной и производственной практики; -наблюдение и оценка на практических занятиях; -оценка защиты курсовой работы <u>- задание в форме демонстрационн</u> <u>о экзамена</u>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ЛР 13	Продуктивность взаимодействия в учебном коллективе, команде.	-наблюдение при освоении профессионального модуля; -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на

		<p>Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Точное и своевременное выполнение поручений руководителя.</p>	<p>производственной практике</p> <p>-наблюдение при освоении профессионального модуля;</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p> <p>-наблюдение и оценка на практических занятиях;</p> <p>-экспертное наблюдение</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ЛР 13	<p>Грамотная организация и эффективный контроль за деятельностью обучающихся начальных классов</p> <p>Четкое выполнение требований к качеству методического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p> <p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике</p> <p><u>- задание в форме демонстрационного экзамена</u></p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 14	<p>Самостоятельное и обоснованное планирование деятельности по профессиональному самообразованию</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на производственной практике;</p> <p>-наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы</p>

		Активность в процессе самообразования обучающихся	- оценка на практических занятиях; -наблюдение за выполнением курсовой работы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ЛР 14	Проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности Адаптация учебно-методических материалов к заданным условиям профессиональной деятельности	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике; -наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике; -наблюдение за выполнением курсовой и дипломной работы <u>- задание в форме демонстрационног о экзамена</u>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ЛР 10	Грамотное планирование мер по профилактике травматизма Отсутствие травматизма детей Соблюдение гигиенических,	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной

		специальных требований охраны жизни и здоровья детей	практике -экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике <u>- задание в форме демонстрационног о экзамена</u>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	ЛР 3	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	-экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно - спортивной деятельности.	ЛР 9	- Грамотное использование правил и норм современного русского литературного языка в профессиональной деятельности. - Оформление документов и учебно-методических материалов в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка.	- наблюдение и оценка на практических занятиях - оценка подготовленных документов и учебно-методических материалов <u>- задание в форме демонстрационног о экзамена</u>
ОК 13. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовки, необходимый для социальной и профессиональной деятельности	ЛР 9	- Прогнозирование последствий безнравственных действий человека для природы, общества, личности. - Соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде. - Пропаганда и эффективное использование знаний об историческом наследии и	-наблюдение при освоении профессионального модуля; - экспертное наблюдение и оценка при выполнении заданий на учебной и производственной практике

		<p>гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности.</p> <p>- Грамотное планирование и организация работы по введению регионального компонента в содержание образования</p>	
--	--	---	--